

## Projet d'apprentissage

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| Élève:  | Date de naissance :   | Année scolaire : |
| Parent(s): (Indiquer le nom d'au moins un parent) |   | 20__ - 20__      |
| Adresse:  | ☎ : (    ) _____ - _____    ☎ : (    ) _____ - _____<br>@ : _____ |                  |

Conseils additionnels pour compléter ce projet d'apprentissage: Écrivez à la première personne (ex.: "Je vais enseigner en utilisant..."). Tapez votre projet plutôt que de le rédiger à la main. Soyez clair, concis et bref. Même lorsque vous choisissez une date pour la mise en oeuvre de votre projet d'apprentissage, gardez à l'esprit que même si vous ne plongez pas dans les livres scolaires avant la fin août ou le début septembre, vous pourriez choisir une date de début qui inclut certaines activités d'apprentissage réalisées au cours de l'été, telles que des camps d'immersion en anglais, des camps de sports et natation ainsi que des voyages comportant un volet éducatif. Enfin, assurez-vous de penser à la socialisation et à l'intégrer à votre projet d'apprentissage. Vous pourriez inclure cet élément dans la description de l'approche éducative choisie (ex.: "Nous optons pour une approche éclectique... qui inclut du travail d'équipe portant sur différents sujets avec d'autres familles qui font l'école-maison"). Vous pouvez aussi inclure cette information dans la section "Autres connaissances et compétences" de votre projet d'apprentissage (ex.: "Nous pratiquons le bénévolat dans une résidence pour personnes âgées; nous dirigeons ou participons à un groupe jeunesse à l'église".) Enfin, vous pouvez inclure cette information dans la section des "Organisations qui contribueront, s'il y a lieu, aux apprentissages de l'enfant" (ex.: "Nous participons à une coop d'école-maison sur une base hebdomadaire, qui inclut du temps en gymnase, du temps de jeu et d'autres activités amusantes".)

**Approche éducative choisie :** (L'approche éducative choisie pourrait aussi être décrite comme étant la "méthode et philosophie de votre école-maison". Parmi les approches éducatives courantes que vous utilisez déjà peut-être, notons: l'approche "école à la maison" où un programme d'enseignement traditionnel tout-inclus est utilisé; l'approche Charlotte Mason; l'approche classique; l'utilisation de cours par DVD et vidéos; l'utilisation de cours en ligne ou sous forme de logiciels; l'éducation basée sur la littérature; la méthode Montessori; l'apprentissage selon les intérêts; l'apprentissage par unités d'apprentissage; la formation à distance chapeauté par un établissement d'enseignement (école-cadre); la méthode Waldorf; la méthode éclectique (où l'enfant utilise une variété de méthodes); et beaucoup plus encore. Pour plus d'informations sur ces méthodes spécifiques et sur le langage permettant de les décrire dans votre projet d'apprentissage, visitez: <https://cche.ca/pourquoi-leducation-a-la-maison/quelques-methodes-pedagogiques/> .

Plusieurs familles utilisent une combinaison d'approches éducatives différentes afin d'enseigner diverses matières. Voici un exemple de ce qu'un parent pourrait écrire dans cette section s'il utilise plus d'une approche:

"J'utiliserai une variété d'approches éducatives: Pour les maths, nous utiliserons un curriculum basé sur des manuels scolaires. Le français sera enseigné selon une approche par la littérature, à laquelle s'ajouteront des cahiers d'exercices pour la phonétique, l'écriture à la main, l'orthographe et la grammaire. L'anglais sera axé sur l'immersion, avec une emphase sur l'écoute et l'expression orale. La science s'appuiera sur de la littérature portant sur le sujet, avec des expériences de laboratoire et des activités accompagnées de vidéos. Pour les arts, nous prendrons des leçons régulières de piano avec un professeur de musique. Pour le développement de la personne, nous nous concentrerons d'abord sur les activités d'éducation physique, accompagnées de discussions sur les saines habitudes de vie."

Conseils additionnels pour compléter la section des "activités d'apprentissage choisies" ci-dessous: Faites la distinction entre les *activités* (qui sont des actions spécifiques réalisées par l'élève afin d'étudier une matière, comme par exemple lire des manuels scolaires, compléter des cahiers d'exercices, prendre des cours en ligne, faire des sorties éducatives, regarder des documentaires et écrire ensuite un résumé de ce qui a été appris) et les *ressources* utilisées au cours de ces activités d'apprentissage (comme par exemple un curriculum spécifique, un cours, un lieu, etc.) Un espace consacré à la description des ressources utilisées se trouve plus bas dans ce document.

**Matières**

**Activités d'apprentissage choisies**

|  |   |
|--|---|
| <p>Français</p> <p>(Votre curriculum doit inclure le français, conformément au Règlement. Il n'est toutefois pas obligatoire que cette langue soit votre "langue principale d'enseignement.")</p>  | <p>(Lorsque vous planifiez les activités d'apprentissage du français, prenez en considération les 4 composantes du langage: parler, écouter, lire et écrire.)</p> <p>Si vous êtes francophone, il y a de nombreuses ressources et curriculums disponibles pour la langue française. Parmi les plus courantes, mentionnons: <i>Je lis, j'écris</i> (Guérin); <i>Trousse de dépannage en lecture</i> (Guérin); <i>20 000 mots sous les mers</i> (Éditions CEC), <i>La grammaire c'est mon affaire</i> (exercices grammaire seulement), <i>Raconte-moi les sons</i> (Septembre éditeur); <i>Guillemets</i> (ERPI Editeur). Les ressources au secondaire incluent <i>Rendez-vous; En Rappel "XL1 et XL2"; Grammaire Française du 3e millénaire; Bien écrire; Le petit lexique pour réussir ses productions écrites.</i></p> <p>Si vous n'êtes pas francophone, vous pourriez prévoir que votre enfant participe à un cours intensif de français, écoute et pratique l'expression orale à l'aide d'un programme de français sur CD, soit tutoré par un francophone, lise des livres et regarde des films en français, utilise un curriculum régulier en français, utilise un curriculum de français comme langue seconde, participe à des activités où il sera exposé à des conversations en français, ou travaille son français avec vous, en compagnie d'autres familles qui font l'école-maison. Parmi les exemples de curriculums pour l'apprentissage de la langue française, citons: <i>Duolingo, Memoria Press French, le programme de français du ministère, Rosetta Stone et Grammar Express.</i></p> <p>Note: Il existe de nombreuses ressources disponibles en français. que ce soit pour enseigner le français en tant que langue ou pour enseigner d'autres matières en français. Vous pouvez trouver une liste de certaines ressources à cette adresse: <a href="https://cche.ca/ressources/">https://cche.ca/ressources/</a>. Les liens fournis mènent vers des sites que certaines familles qui font l'école-maison ont trouvés utiles. Nous vous invitons toutefois à exercer votre jugement lorsque vous faites le choix des ressources éducatives et des curriculums pour votre famille.)</p> |
| <p>Autre langue (<i>préciser</i>)</p> <p>(Le Règlement sur l'enseignement à la maison n'impose pas d'exigences spécifiques sur ce que devrait être l'autre langue. Si vous êtes anglophone, l'anglais peut être votre autre langue et vous pourriez alors enseigner le français comme langue seconde. Les familles trilingues peuvent également choisir d'enseigner de multiples langues. La seule exigence spécifique est que le français soit l'une des langues enseignées.)</p> | <p>(Lorsque vous planifiez les activités d'apprentissage pour l'autre langue, souvenez-vous des 4 composantes du langage: parler, écouter, lire et écrire.)</p>   |
| <p>Mathématiques</p>   | <p>(Il y a un très vaste choix de ressources en maths et de curriculums disponibles. Les curriculums de maths incluent: <i>Maths Lyons, Mathématiques Soleil, Panoramath, Carrousel, Intersection</i>, et certains programmes anglophones populaires tels que <i>Math-U-See</i>.)</p> <p>Les activités d'apprentissage peuvent inclure l'utilisation de cahiers d'exercices, des épreuves de vitesse, la pratique du calcul mental, la résolution de problèmes, la pratique de la gestion des finances, l'intégration des maths dans d'autres activités telles que la cuisine ou d'autres projets, et plus encore. Vous pourriez aussi jeter un oeil au manuel de maths de votre enfant et indiquer dans votre projet d'apprentissage quelques unes des activités décrites dans le manuel, lorsque cela s'y prête.)</p>   |
| <p>Mathématiques, science et technologie (<i>préciser</i>)</p> <p>(Choisissez une matière comprise dans ce domaine d'apprentissage. Les matières du domaine de la science peuvent inclure:</p>   | <p>(En théorie, le Règlement vous permet de choisir ici les maths comme matière pour ce domaine d'apprentissage, en plus des mathématiques obligatoires mentionnées juste au-dessus. Nous recommandons toutefois de diversifier les matières en incluant la science et la technologie.)</p> <p>Les activités d'apprentissage pour la science pourrait inclure l'utilisation d'un curriculum spécifique, trouver des ouvrages à la bibliothèque qui traitent d'un sujet en particulier et rédiger ensuite des rapports, utiliser un ensemble de laboratoire pour la chimie, avoir recours à un microscope pour la biologie ou utiliser des laboratoires vidéos.</p> <p>Des activités d'apprentissage dans le domaine de la technologie peuvent inclure des cours de maîtrise du clavier, de la programmation ou l'apprentissage de compétences de base ou avancées dans le domaine de l'informatique.)</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Sciences de la terre<br/>Écologie<br/>Océanographie<br/>Géologie<br/>Météorologie<br/>Sciences de<br/>Espace/astronomie<br/>Sciences de la vie<br/>Biologie<br/>Chimie<br/>Physique<br/>Biologie humaine<br/>Zoologie<br/>Botanique</p> <p>Les matières du domaine des technologies peuvent inclure:</p> <p>La maîtrise du clavier et l'utilisation de logiciels<br/>La programmation<br/>Les sciences et technologies informatiques)</p> |  |
| <p>Arts (<i>préciser</i>)</p> <p>(Choisissez une matière comprise dans ce domaine d'apprentissage. Les matières du domaine des arts peuvent inclure:</p> <p>La musique<br/>La danse<br/>Les arts dramatiques<br/>Le dessin, la peinture, la sculpture, la poterie et autres arts manuels<br/>L'appréciation de l'art)</p>  | <p>(Donnez une brèves description des activités associées avec le domaine des arts que vous avez choisi.)</p>  |
| <p>Développement de la personne (<i>préciser</i>)</p> <p>(Choisissez une matière comprise dans ce domaine d'apprentissage. Les matières du domaine du développement de la personne peuvent inclure:</p> <p>Éducation physique<br/>Santé et nutrition<br/>Éducation morale<br/>Éducation religieuse</p>   | <p>(Le développement de la personne est un domaine d'apprentissage qui comporte de nombreuses possibilités quant aux choix d'activités créatives et variées. Par exemple, les activités d'apprentissage choisies pour l'éducation physique pourraient inclure de se joindre à une équipe sportive ou s'adonner à de la gymnastique. Il existe de nombreux livres et curriculums pour la santé et la nutrition, ainsi que pour l'enseignement moral et religieux.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Développement de carrière</p>  |   |
| <p>Sciences sociales (si 9 ans et plus) <i>(préciser)</i></p> <p>(Choisissez une matière comprise dans ce domaine d'apprentissage. Les matières du domaine des sciences sociales peuvent inclure:</p> <p>Géographie<br/>Histoire (du monde, du Québec, du Canada, etc.)<br/>Étude des cultures)</p>   | <p>(L'étude des sciences sociales en tant que domaine d'apprentissage convient particulièrement bien à une variété d'activités d'apprentissage, telles que: la lecture de livres et de curriculums, le visionnement de documentaires et de séries sur DVD. Vous pourriez aussi impliquer votre enfant dans des activités plus pratiques telles que la participation à des reconstitutions historiques, la visite de villages d'antan, l'organisation d'une fête ou d'un événement ayant un thème historique, des visites de musées, de monuments, de bâtiments ou de lieux d'intérêt historique. Vous pourriez enseigner la géographie à l'aide d'un manuel, de livres empruntés à la bibliothèque, de cartes, ou de maquettes en 3D fabriquées à l'aide de pâte à modeler. Vous pouvez aussi organiser un comité sur les options de carrière avec votre coop ou faire des recherches sur différentes carrières et en discuter avec votre enfant)</p> |
| <p>Autre(s) matière(s) <i>(préciser)</i></p> <p>(Certaines familles pourraient vouloir inclure une matière qui n'est pas requise en vertu de l'art. 4(2) du Règlement et qui ne cadre pas aisément dans les domaines cités plus haut. Vous disposez donc ici d'un espace prévu à cette fin.)</p>  | <p>(Si votre enfant a des besoins particuliers, vous pourriez inclure ici de l'information sur différentes matières incluses ou thérapies offertes, telles que de l'orthophonie, de la physiothérapie ou de l'ergothérapie, la thérapie ABA, des activités et ressources pour enfants dyslexiques, etc.)</p>  |
| <p>Autres connaissances ou compétences <i>(préciser)</i></p> <p>(Ce domaine d'apprentissage est exigé par le Règlement. La formulation est large et comprend une grande variété d'activités que vous pouvez réaliser avec votre enfant, incluant des connaissances et compétences qui ne sont pas d'ordre académique. Cela peut inclure par exemple:</p> <p>Apprentissages du domaine de l'économie familiale, tels que la cuisine, l'entretien ménager, la couture, des connaissances fondamentales en travaux manuels incluant des réparations domestiques, le travail du bois, l'utilisation des outils, la construction, etc.<br/>Le jardinage, l'agriculture et la science agricole, la natation, la</p> | <p>(Décrivez les activités que vous utilisez pour acquérir ces connaissances/compétences. Par exemple, pour le jardinage, vous pourriez indiquer que votre enfant a planté et entretenu un jardin de légumes et de fines herbes et a consulté des livres sur le soin des plantes et l'utilisation des herbes, etc. Pour les arts martiaux, la natation et la tâche de sauveteur, vous pourriez identifier le niveau d'avancement de votre enfant. Pour les activités de groupe, vous pourriez décrire les aptitudes acquises. N'hésitez pas à sortir des sentiers battus pour cette section; il s'agit d'une catégorie très large qui peut inclure toute forme d'enseignement non-académique que vous prodiguez afin que votre enfant bénéficie d'une éducation étoffée.)</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>tâche de sauveteur, la robotique, les arts martiaux.</p> <p>Vous pourriez aussi inclure ici des activités de groupe tels que les Cadets de l'air, les Scouts ou tout autre groupe qui contribue d'une manière ou d'une autre à ce que votre enfant acquiert des connaissances et compétences.</p> <p>Cette liste n'est d'aucune manière exhaustive mais devrait vous donner une idée de ce que vous pourriez identifier pour ce domaine d'apprentissage.)</p> |  |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>Ressources éducatives qui seront utilisées</p> <p>(Vos ressources éducatives peuvent varier d'une manière à une autre, selon l'approche éducative que vous utilisez. Si votre approche éducative repose essentiellement sur un curriculum formel, vous pourriez citer ici le curriculum utilisé. Si votre approche éducative est moins centrée sur les manuels scolaires, vous pourriez faire la liste de certaines ressources utilisées, telles que les sorties éducatives, recherches et rédactions, classes de coop, voyages, participation à des événements culturels et rédaction d'articles sur le sujet, etc.)</p> | <p>(Les ressources éducatives peuvent inclure: des manuels scolaires, des cahiers d'exercice, des sorties éducatives, des activités pratiques d'apprentissage, des recherches en ligne ou à la bibliothèque, des cours en ligne ou sur DVD ou CD, des documentaires, des écoles en ligne, des livres de référence tels que des encyclopédies, des dictionnaires et outils linguistiques, des cours donnés par une tierce partie, tels qu'un professeur de musique, un entraîneur ou une coop d'école-maison, et plus encore. Identifiez les "outils" que vous utilisez dans le cadre de votre approche éducative.)</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>Plan approximatif du temps qui sera alloué aux activités</p> | <p>(Votre "plan approximatif du temps" variera selon votre approche éducative.</p> <p>Vous pouvez donner une estimation du temps total consacré à faire l'école-maison à votre enfant. Cela peut être expliqué de différentes façons, incluant une estimation du temps consacré à l'école maison de façon générale, soit quotidiennement, hebdomadairement ou mensuellement, selon ce qui convient le mieux à votre approche éducative. Souvenez-vous que les activités d'apprentissage incluent beaucoup plus que le temps passé dans les livres. Un cours d'anglais intensif, des leçons de musique, de l'éducation physique, des camps d'été pertinents dans le cadre de l'éducation de votre enfant, ainsi que les activités de coops d'école-maison peuvent être inclus dans le calcul cumulatif du temps.</p> <p>Vous pourriez également expliquer que votre horaire d'école-maison inclut certaines matières qui sont étudiées quotidiennement (comme par exemple les maths, le français, une deuxième langue et les leçons de musique) alors que d'autres sont enseignées deux ou trois fois hebdomadairement (comme par exemple les sciences et l'éducation physique) et d'autres une fois par semaine (comme la préparation de repas, les arts martiaux, etc.)</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Organisations qui contribueront, s'il y a lieu, aux apprentissages de l'enfant (*annexer une feuille au besoin*) :

(Pour cette section, vous pourriez inclure des associations telles que la HSLDA, l'ACPEQ, l'AQED, l'AESM et le Centre Communid e, en plus de votre groupe de soutien local d' cole-maison.   titre d'exemple, vous pourriez simplement indiquer que la contribution de votre association consiste en de "l'information et du soutien" et/ou que votre groupe local de soutien contribue au projet d'apprentissage en facilitant la socialisation, en offrant du soutien et du réseautage et en organisant des activités et  v nements de groupe.)

1. Nom de l'organisation et coordonnées:

Description de la contribution:

2. Nom de l'organisation et coordonnées:

Description de la contribution:

3. Nom de l'organisation et coordonnées:

Description de la contribution:

Je suis le parent d'un enfant avec des besoins particuliers et je demande, conformément à l'art. 8 du Règlement sur l'enseignement à la maison, qu'il soit exempté des matières suivantes exigées par l'art. 4 du Règlement (*cochez s'il y a lieu*) :

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Français               | <input type="checkbox"/> Arts                                 |
| <input type="checkbox"/> Une autre langue       | <input type="checkbox"/> Développement de la personne         |
| <input type="checkbox"/> Mathématiques          | <input type="checkbox"/> Sciences sociales (si 9 ans ou plus) |
| <input type="checkbox"/> Science et technologie |   |

(Si votre enfant a des besoins particuliers et que vous souhaitez demander d'être exempté de certaines parties obligatoires du projet d'apprentissage, complétez les sections du projet d'apprentissage qui sont pertinentes pour votre enfant, puis cochez la case ci-haut et indiquez les domaines d'apprentissage pour lesquels vous demandez une exemption. Le Règlement permet au ministère de dispenser votre enfant "en partie" des exigences du projet d'apprentissage, et ce à votre demande. Il est possible que le ministère vous demande dans ce cas certaines pièces justificatives en lien avec les besoins particuliers de votre enfant afin de pouvoir considérer votre demande.)

Nous suivons la progression de notre enfant tout au long de son projet d'apprentissage en utilisant l'une des méthodes d'évaluation suivantes (*cochez la case correspondant à la méthode choisie*) :

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/>  valuation par la commission scolaire compétente           | <input type="checkbox"/>  valuation à l'aide d'une épreuve imposée par le ministre en vertu de l'article 463 de la Loi et appliquée par la commission scolaire compétente |
| <input type="checkbox"/>  valuation par une  cole privée                            | <input type="checkbox"/> Portfolio soumis au ministre   |
| <input type="checkbox"/>  valuation par le titulaire d'une autorisation d'enseigner |   |

Dernier niveau d'enseignement que l'enfant a reçus d'une  cole (si applicable) :